

- обмен информацией о ресурсах, распространяющих информацию об аутизме;
- поддержка родителей, помощь в обретении чувства уверенности в себе, контакта с самим собой и личностной целостности; метод — «отзеркаливание» родительских чувств, интерпретация высказываний;
- усиление родительского «Я» за счет подчеркивания психологом проявлений родительской компетентности, перемены установок и эмоционального отношения к ребёнку и других позитивных изменений.

Специалисты нашего центра имеют основания считать такой опыт психологического сопровождения родителей через социальную сеть интернета успешным и эффективным. Уверены, что его можно рекомендовать в тех случаях, когда родители ориентированы на сотрудничество, или когда у родителей нет возможности лично присутствовать на консультациях специалиста так часто, как это необходимо.

## **Постреабилитационное сопровождение детей дошкольного возраста в инклюзивном пространстве**

*Г.П. Джамелова, И.Н. Рахманина, Т.Ю. Овсянникова*

Раскрыто содержание программы для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, логопедов, дефектологов, педагогов-психологов по осуществлению постреабилитационного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** инклюзивное образовательное пространство, ребенок с РАС, психолого-педагогическое сопровождение, постреабилитационное сопровождение.

Актуальность проблемы образования детей с расстройствами аутистического спектра не вызывает сомнений. Очевидно, что дети с РАС могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения, воспитания и образования, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Сегодня родители особых детей имеют полное право отдать своего ребенка в дошкольное образовательное учреждение наряду с нормативно развивающимися сверстниками.

Следует отметить, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» инклюзия предполагает обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном образовательном учреждении. При этом дети с ОВЗ должны получать специализирован-

ную помощь. Вместе с тем, некоторые дети уже посещали учреждения, получая раннюю комплексную помощь, абилитацию или реабилитацию.

В связи с этим специалистами регионального ресурсного центра ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей “Коррекция и развитие”» была разработана комплексная программа постреабилитационного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС дошкольного возраста в инклюзивном пространстве.

### **Комплексная программа постреабилитационного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС дошкольного возраста**

Целевую группу постреабилитационного психолого-педагогического сопровождения составили: педагоги, осуществляющие АОП ребенка с РАС, дети с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, родители или законные представители детей с РАС, дети дошкольного возраста, являющиеся участниками инклюзивного пространства, родители нормотипичных детей.

Основными **задачами** психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Формирование готовности ребенка с РАС к вхождению в группу сверстников;
2. Формирование взаимопонимания родителей детей с РАС и родителей нормативно развивающихся сверстников;
3. Формирование взаимoadaptации детей в коллективе сверстников.

К **условиям**, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС, относятся:

- Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержания образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра;
- Практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение дошкольниками жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

Программа постреабилитационного психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра предусматривает обучение и сопровождение педагогов дошкольного учреждения, реализующих АОП ребенка с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС осуществляется в несколько **этапов**:

1. Этап первичной информации включает получение информации о ребенке, поступившем в ДООУ: от родителей, из заключений специалистов, взаимодействующих с ребенком ранее.

2. Этап диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка включает: изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, личностного развития, объема и характера знаний, умений и навыков относительно с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Результаты диагностики позволяют определить содержание образования и условия организации обучения и построить индивидуальный образовательный маршрут.

3. Деятельностный этап (этап «профессионального сопровождения») включает исполнение плановых коррекционных мероприятий, осуществляемых педагогами.

4. Рефлексивный этап подразумевает промежуточную и итоговую диагностику и мониторинг эффективности предпринимаемых действий.

### **Работа с педагогами**

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные условия:

- Организуется предметно-игровая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
- Разрабатывается перспективное планирование, которое включает как общеразвивающие коррекционные программные задачи, так и помощь в адаптации в среде сверстников.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями заключается в формировании взаимопонимания родителей детей с РАС и родителей нормотипичных сверстников. Полноценная среда развития таких детей будет создана взаимными и запланированными усилиями родителей и педагогов.

Специалисты проводят подготовительную беседу. Примерные вопросы для беседы: знает ли ваш ребенок, что у него аутизм? И т.п.

Совместно с педагогом родителем составляется информационная записка об особенностях и предпочтениях их ребенка. Родителю необходимо опираться на конкретные пункты, например: в чем ваш ребенок похож на обычных детей?

Родителям предлагается просмотр видео-презентации «5 причин, за чем ребенку “другое общество”».

Параллельно с работой с родителем ребенка с РАС в программе прописан ряд мероприятий психолого-педагогического сопровождения родителей обычных детей.

Для максимальной заинтересованности в проблеме аутизма и для понимания природы ребенка с РАС специалисты центра реабилитации разработали «Квест для родителей». Он включает пункты: тест-анкету на тему осведомленности родителей о РАС; вопросы об аутизме, ответы на которые родители хотели бы получить; дополнительные факты и ресурсы, которые помогут больше узнать об особенностях ребенка с РАС.

Совместная работа родителя ребенка с РАС и родителей других детей помогает создать тесные партнерские отношения и добиться главной цели — создания условий, адаптированных для ребенка с РАС. Совместная работа подразумевает информирование родителей, например, составление буклетов «Наши дети похожи», рекомендации родителям. На последнем этапе программы работы с родителями проводится обсуждение, например, буклета «Аутизм во мне» и рассказа «Вверх тор-машками».

### **Работа с детьми**

Кроме работы с педагогами и родителями осуществляется работа с детьми, которая предполагает формирование взаимоадаптации детей в коллективе сверстников.

Инклюзивная среда предоставляет ребенку с расстройством аутистического спектра возможность повысить уровень социального взаимодействия и, следовательно, улучшить социальные навыки. Взаимодействие со сверстниками дает ребенку с аутизмом шанс отработать на практике коммуникативные навыки, завести друзей и наблюдать, как сверстники ведут себя в повседневных ситуациях.

Поэтапное психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется также и на занятиях, которые включают элементы сказкотерапии и игротерапии. На занятиях дети знакомятся с особенностями ребенка с РАС.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с РАС предполагает подбор оптимальных методов и форм работы с ребенком при подготовке и включении его в коллектив сверстников. На начальных этапах работа направлена на смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, стимуляцию психической активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, на формирование целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения.

В программе прописаны возможные методы работы с ребенком с РАС: метод сенсорной интеграции, образовательной кинезиологии, арт-терапевтические методы и методы прикладного анализа поведения.